

扬州市弘扬中等专业学校

质量报告

(2024 年度)

1.基本情况

1.1 学校概况。

扬州市弘扬中等专业学校于 2016 年依托原弘扬中学转型创办，是一所市直民办学校。2020 年 9 月，在扬州市政府的统筹安排下，学校转变为国有民营的非营利性、公益性中等职业学校，现隶属扬州科创教育投资集团，由扬州市教育局直属管理。

原弘扬中学作为扬州社会力量办学的典范，二十多年来积累了丰富的丰富经验。弘扬中专继承其优良办学传统与管理模式，地理位置优越，坐落于竹西佳处、古运河畔。校园占地 32800 多平方米，建筑面积 31000 多平方米，环境整洁幽静、学风浓厚，课余生活丰富多样。

学校教学设施先进，各专业实训室、图书馆、体艺馆等一应俱全，微机室、多媒体教室广泛应用，还有演播厅、画室、钢琴房等满足多元教学需求。生活设施完备，校内食堂、浴室、宿舍等设施齐全，配备现代化校园电视台、电视网、宽带网络，全面实现多媒体教学，为教育教学和学校发展提供坚实保障，也为社会输送了优质教育资源。

学校以成为高等名校优质生源的基地、职业技能人才成长的摇篮、社会栋梁天然孕育的衣胞为弘扬使命，为学生的未来发展筑牢根基。秉持着“让每一个学生受到尊重，使每一个学生获得成功”的弘扬理念，为学生创造充满关爱的成

长环境。

在“崇和、尚美、守正、创新”价值观引领下，校园氛围亲善友好，师生和谐共生；全方位塑造美好，提升审美与道德修养；恪守正风正气，坚守正道；鼓励师生勇于创新、积极探索。

围绕弘扬校训“弘正 扬善 唯真 唯实”，形成了诚实自信、勤奋进取的校风，激励学生不断向上；爱岗、敬业、立德、树人的教风，是教师的职业准则，保障教学质量；尊师、守纪、勤学、善思的学风，助力学生养成良好学习习惯。在这样的校园文化滋养下，学生能够学有所乐，充分张扬个性特长；教师教有所悦，极致发挥学识价值，学校也正逐步实现校有所名，释放无限的品牌光辉，绽放出蓬勃的教育活力。

目前，学校开设酒店服务与管理、中餐烹饪、美术与绘画、计算机及应用、财会、体育休闲服务与管理专业、市场营销等多个对口单招专业，旨在为高校输送优秀生源，培养高层次技能人才，助力职校生圆梦本科、大学。学校毕业生在对口高考中成绩优异，本科录取率约 30%，大专高职院校录取率达 100%。近年来，学校赢得社会广泛好评，招生就业工作稳健发展。

职教高考班持续强化专业管理，完善管理模式，推进专业课五年建设规划，积极筹备增加、改造实训室并完善配套设施，着力打造烹饪、酒店服务与管理、美术与绘画专业、

体育休闲服务与管理专业等特色专业。同时，重视师资队伍建设和积极开展教师招聘与培养工作，组织教师参加各级各类培训学习，强化校本培训，努力培育一批名师。此外，有序推进原粮校教学楼危楼拆除，学生教学楼、宿舍楼“校安工程”准备工作。

学校建立健全行政、教学、学生、后勤、校园安全等多项管理制度，主要包括以下几个方面：行政管理制度、教学管理制度、学生管理制度、后勤管理制度、校园安全管理制度等。多年来弘扬中专不仅重视建立健全制度的过程，而且更加重视制度的落实。

在教学模式上，实行普通高中与职业高中教学同步，普通高考与对口高考并行，文化教学与技能培训并重，为高校和社会分别输送合格生源与高层次技能人才。

除文化知识教学外，学校还注重多元育人方式。通过开展成人礼、演讲比赛等活动育人；借助校园文化、地方文化等文化育人；狠抓常规教育，培养学生尊重他人、师长、规律和法纪的良好习惯，以习惯育人。考虑到学生基础差异，学校要求教师教学放低起点，遵循先学后教、小步走、多台阶的原则，做到堂堂清、日日清、周周练、月月考，推动学生全面提升。

1.2 办学条件。

扬州市弘扬中等专业学校校园占地面积 21775.01 m²，

生均校园占地面积 12.57 m²；校舍建筑面积 15809.64 m²，生均校舍建筑面积 9.13 m²，数据与上一年度相比没有变化。

1.3 专业情况。

我校现开设了旅游管理、计算机、财会、烹饪和艺术、体育、市场营销等 7 个专业课程，按照国家职业标准与专业教学计划相结合的原则，构建以能力为本位的具有高职教育特色的课程体系，在完成教学计划的同时，使学生考取一种或多种职业资格证书，不仅可以切实提高学生的实践动手能力，而且可以促进学生升学和就业，提高学生的适应能力。

近年来，我校不断创新工作机制，大力推进中职、高职、对口升学进入本科的有效衔接，系统化培养技术技能人才，通过实习问卷调查，高校及相关用人单位对我校培养的人才满意度达到 90%以上。

学校以实验实训基地建设为突破口，增强教学、实验实训等教育教学活动的融合度。学校开设对口单招专业以来，共建成 4 个烹饪实训室，6 个美术画室，2 个计算机机房，1 个计算机网络实验室，2 个旅游管理实训室，1 个财会实训室，一个体育实训室，一个市场营销实训室。在建设的过程中，共计投入资金 226.436 万元。拥有美术、计算机、会计、旅游管理、烹饪、体育等 14 个专业实习场所，各类设备总价值近 412.8 万元，学校将进一步加大设备设施资金投入，逐年改善设施设备条件。

我校坚持学生持“双证”毕业，即毕业证和专业技能证书。学校组织进行技能统考，烹饪、旅游管理、财会、计算机等各专业学生技能合格率均在 98%以上。

表 1-1 弘扬中等专业学校设备设施情况一览表

	生均实习工位	生均图书 (万册)	生均设备值 (元)
2024 年	1.7	30.6	3650
2023 年	1.5	29.1	3001
与上一年相比变化情况	0.2	增加 1.5 册	增加 649 元

我校结合学校实际状况，依据国家课程方案，制订有我校特色的、能有效服务于地方经济发展的、有利于我校持续稳定发展的、符合我校学生实际状况的课程管理制度，并依据课程改革要求，制定切合本校实际的课程发展计划，开展有我校特色的校本研究，并应用于教学实践活动，取得明显效果。

教学手段和教学方法的使用直接关系到课堂教学效果，因此，加强教学手段和教学方法的改革一直是学校教学中强调的重点。对这一问题，教学中运用多媒体是必然趋势，但要适度地使用多媒体，要根据学生的实际情况，课堂的实际情况、课程内容的实际情况等合理运用。

我校把课程建设和课程规划和体系建设紧密结合，以

“尊重和出彩”为课程品牌，用个性鲜明的特色文化，激发和引导学生自我发展。

文化课合格率、专业技能合格率、体育测评合格率、毕业率（与上一年比较）均比上一年有所提升。

1.4 学生情况。

扬州市弘扬中等专业学校学生情况一览表

项目	2023 年 人数	2024 年 人数	与 2023 年相比 变化情况
招生数	640	541	减少 99 人
全日制在校生数	1732	1722	减少 10 人
毕业生数	553	522	减少 31 人
毕业生去向落实人数	553	522	
职教高考班在校学生数	809	784	减少 25 人
综合高中班在校学生数	923	938	增加 15 人

1.5 教师队伍。

学校高度重视教师队伍建设，从而使我校教师队伍不断壮大。本年度我校教职工总数共 164 人，专任教师 120 人，其中本科学历为 101 人，研究生学历为 15 人，专任教师本科以上学历比例达 97%，硕士以上学历达 12.5%；专任教师中高级职称教师比例为 5%；专任专业课教师占专任教师比例为 31.7%；兼职教师比例为 6.7%。与上一年度相比，新进教师 19 人，教师质量和数量在稳步提升。

2.产教融合

2.1 机制共筑

学校教代会通过了《校企合作工作实施细则》、《校外实习实训基地建设与管理办法》、《专业指导委员会章程》。定期开展校企联谊活动，听取企业的意见和建议，了解企业对人才的需求及我校学生在工作中的表现。定期走访合作企业，加强合作的深度和广度；开展校企共建实训基地、共同制订人才培养方案。采用订单班、冠名班、工学结合的方式，让学生了解企业，进入企业一线巩固专业思想。聘请企业领导、扬大专家成为客座教授。发挥学校专业指导委员会的功能，强化校企合作。

2.2 资源共建。

加强校企合作，实施“师徒制”培养，使得专业建设充满着旺盛的生命力。学校积极探索教师参与企业研发、企业员工培训，冠名班、订单式培养，企业参与人才需求调研、专业开发、实践课教学、学生企业“工学交替”等多种校企合作项目，形成了企业与学校“相应需要、互惠互利、相互参与、相互依存”的良性互动关系，扩大了专业影响，加快了专业建设，为专业建设的进一步做大、做强、做优、做特提供了源源不断的动力。

充分发挥实验、实训、实习这三个环节在人才培养工作

中的重要作用，从系统设计专业实践教学课程体系入手，充实、培养实践教学师资，强化实践教学管理，建成了能满足实践教学的校内外实训基地，通过“理论+实践”课程教学、项目化实训、仿真实训、现场教学、工学交替、社会实践、顶岗实习等实践教学环节，有效地提升了学生的专业综合能力和创新能力。

2.3 人才共育。

坚持校企合作，促进技术技能人才就业专业匹配。深入分析产业变革催生的职业结构和岗位要求变化，大力拓展校企合作，尤其是要紧密携手“头部企业”。

推动形成校企深度合作、良性互动、优势互补的发展格局，在专业设置与职业发展之间建立有效匹配，降低专业设置的同质化，增强人才培养的灵活性，提升就业质量和能力，改善就业结构。

坚持协同育人，重构职业教育创新发展格局。充分发挥与经济社会发展对接最紧密的类型教育优势，与地方政府、产业企业和其他社会力量充分沟通与合作，推进制度创新和实践创新。

打造市域产教联合体和行业产教融合共同体，加强人才培养全要素协同协作，探索体系建设新模式，落实好德技并修培养任务，开创新发展格局，推动职业教育高质量发展。

2.4 双师共培。

建立相对稳定的专业教师实践基地，加强与企业的产学研合作关系，制定学院与企业共同培养专业教师的制度，保证中青年教师有计划、分批分期地到产学研合作单位进行顶岗实践。推进专业教师培养进程。提高专业教师社会服务能力、服务企业的 ability、促进行业发展能力和服务区域产业发展能力，鼓励教师在完成学校规定的教学工作任务后，有组织地从事与本专业有关的科技开发、技术服务等兼职活动。积极组织教师参加技能竞赛活动，鼓励并支持专业教师参加各级组织的技能竞赛活动，积极参加教育局组织的“双师型”培训活动。建立专业教师到对口企业进行不定期访问的制度，了解专业发展趋势，开阔视野。

加强校内实训基地建设，积极为教师教研、科研、科技服务和提高动手能力创造条件。完善制度，建立校企互聘模式，发挥兼职教师作用。聘任企业具有中级以上职称的优秀技术人员和能工巧匠做兼职教师，建立一支稳定的兼职教师队伍，改善教师队伍结构。

具体措施如下：

1、注重师资选拔与准入标准：在招聘专业教师时，除要求相关专业学历外，明确规定需有 3 年以上企业工作经验，面试环节重点考察实践技能和行业知识。

2、编制管理创新机制：建立编制动态调整机制，根据专业发展和学生规模变化，每年调整编制分配。探索“编制

周转池”制度，统筹使用编制资源。

3、考核多元化：建立包括学生评价、同行评价、企业评价和自我评价的多元评价体系，各占一定比例。增加实践教学成果、技术研发与创新等考核指标权重。

4、激励全面化：设立“双师型”教师专项奖励基金，用于奖励在教学等方面表现突出的教师。对参与企业技术研发等项目的教师，按项目收益给予一定比例的奖励。

5、打造结构化教学团队：以专业群为基础，组建由专业教师、企业专家等构成的结构化教学团队，共同开展教学改革等工作。

6、推动跨学科跨专业合作：鼓励不同学科、专业教师组成双师团队，开展跨学科课程开发和项目教学，培养学生综合素养。

3.人才培养

3.1 立德树人。

抓师德建设，打造德才兼备队伍。一是宣传、学习教育。年初出台了《扬州市弘扬中专师德师风建设考核实施方案》，组织全体教师重温《中小学教师职业道德规范》、教师职业行为“三要八不准”等，引导教师树立正确的师德观念；二是发动广大教师开展自查自改活动。结合“守纪律、讲规矩”活动的开展，引导广大党员和全体教师用《党章》和《中小

学教师职业道德规范》两面镜子照自己，查摆问题与不足；三是通过系列活动，强化师德修养。党支部带领全体教师签订《扬州市弘扬中专师德师风责任书》，成功开展了“师德标兵”“师德先进个人”及“为身边的教师点赞”等系列评选活动。

创建“一校一品”的文化品牌。“让每一个学生得到尊重，使每一个学生获得成功”是我校多年努力创建的文化品牌。根据教育厅、学校校长室 2024 年学生工作的要求，以推进学生工作的开展，围绕学校本年度总体工作要求，切实着眼于学生的全面发展和未来发展，坚持“管理、教育、服务”三结合的目标，实现常规工作抓规范，重点工作抓落实，难点工作抓突破，充分凸显主题实践活动，让每个学生都有出彩的机会。

我校一直以来以育人为本、德育为先、能力为重、全面发展，把立德树人作为教育的根本任务，秉承“成人成才，升学有道，就业有门”的办学宗旨，坚持“办学有特色，教育有特质，学生有特长”的发展之路，用“一日常规”要求指导学生的养成教育，切实把学生的思想品德和文化素质教育放在教育教学工作的首位常抓不懈。

我校把德育课程建设和学生常规管理紧密结合，以“尊重和出彩”为德育品牌，用个性鲜明的“最美教室”“主题班会”“主题黑板报”“班级才艺”共同组成“一班一品”的

特色文化，激发和引导学生自我发展。用团建课、社团和活
动引领和提升学生的思想情操。对口单招班学生均以优异成绩
100%升入公办高校，本科（包括本一、本二）录取率近
40%。我校还坚持学生持“双证”毕业，即毕业证和专业技
能证书。学校组织进行技能统考，烹饪、旅游管理、财会、
计算机等各专业学生技能合格率均在 98.7%以上。今年高一、
高二共 1100 多人参加体质测评，总体体质测评合格率为 99%。
学生毕业率为 100%。

校园环境清爽整洁、朴素典雅，学习生活设施配套齐全。
学校学习氛围浓厚，学风优良；校园活动丰富多采，活力无
限。学生在校生活、学习的幸福感大大增强，真正实现了我
校“关心每一位学生的成长”的办学宗旨。

理论学习满意度。学校每学期认真组织开展学生评教工
作，通过学生评教数据细致了解每一位教师的教学情况，为
今后教育教学工作的改进明确了方向。2024 年上半年学生评
教均分为 98.9 分，2024 年下半年学生评教均分为 99.2 分，
学生对教师教学情况的满意程度较高。

专业学习满意度。2023-2024 学年，学生对专业学习实
训总体满意度为 99%，具体内容见下表。

专业学习满意度调查汇总表

学生对专 业理论学	学生对专 业实训满	学生对教 师教学方	学生对教 师责任心	学生对专 业学习效
--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

习满意度	意度	法满意度	满意度	果满意度
99%	99%	98%	99%	100%

校园文化活动满意度高。2024 年，我校充分利用课余时间、社团活动时间，开展了丰富多采的校园活动，努力打造活力校园、精彩校园。今年我校通过新生军训、“元旦跑操”传统节日系列活动、班班有歌声活动、新生广播操比赛、“一站到底”知识竞赛、“趣味物理”竞赛、“我们正青春”演讲比赛、“英语单词”竞赛、参观“红色基地”、“法制教育手抄报”评比活动、“美术专业学生优秀作品展”“专业技能大赛”“社会实践”、十八岁成人礼等活动的开展，丰富了学生的课余生活，陶冶了学生的道德情操，使学生获得成就感、归属感、幸福感。







校园文化满意度。学校活动的中心除了让学生在活动中发展与成长，也希望学生能在活动中感悟文化核心，提升文化素养，提高道德品质。我校为强化校园文化的引领，强化校园文化潜移默化的影响，一直开展传统文化系列活动，结合重大节日节点，强化优秀传统文化的感召力。例如：“元宵节”“端午节”“中秋节”等，从各种传统文化的活动中，了解传统文化，感悟传统文化，体验传统文化，领略传统文

化的独特魅力。

在学校的文化活动中，我校除了带领学生立足实践，感悟传统，而且会与时俱进，学习和体会新思想、新理念、新理论。在本次党的二十大召开之际，学校组织各班进行二十大精神的理论学习，厚实文化底蕴的同时，坚守政治立场，用实际行动，致敬青春未来。二十大报告的学习是持续的，也是永恒的，在掌握理论的基础上，我校组织了“二十大时政知识竞赛”，让学生在实际活动的参与中体会理论学习的有效性，让他们在成功中感悟二十大的精神。



校园安全满意度。学校把安全管理工作放在首位，安全职责明确，安全措施落实。学校实行封闭式管理，安全管理工作得到了主管部门、社会、家长、学生的高度认可，学生校园安全满意度一直高居 98.5% 以上。

毕业生对学校满意度。学校一贯高度重视对毕业生的跟

踪、调查工作，及时了解、记录毕业生的升学、就业情况。

2023—2024 学年，毕业生对学校满意度为 98.6%。

资助政策满意度。在国家助学金管理上，我校根据上级文件精神，成立了扬州市弘扬中专学生资助管理小组，明确了具体的工作职责，做好家校宣传工作。在操作中严格按照有关文件规定开展学生资助工作，严格程序、力求实效。一是先由班主任调查了解班级学生基本情况，后由班主任初审，然后再由贫困学生本人填写《中等职业学校助学金申请表》，按照规定要求递交困难证明材料、身份证复印件或者户口簿复印件；二是班主任组织班级学生对申报对象进行评议，充分发扬民主监督的作用；三是认真受理班级提交的申报材料，由校学生资助管理小组进行资格审查；四是细化工作步骤、坚持公示、公开原则，以政策公开、金额公开、资助对象公开为主要内容，将校内评审结果进行为期五天的公示，接受学生监督。公示无异议后，上报扬州市学生资助管理中心审批，并由扬州市学生资助管理中心免费为每个审批通过的受助学生办理银行卡，所有助学资金由扬州市学生资助管理中心通过银行卡直接发放到每个受助学生手中，无任何中间环节，按时发放到学生手中，不存在暗箱操作、人为调节和平均分配的现象。学校每学期还设立奖学金和各类比赛奖金发放机制。2024 年，我校春秋两季共有 97 人获得国家资助。获得的资助 10 万多元。

助学时期	享受人数	资助总额	备注
2024 年春季	57	5.89 万	已发放
2024 年秋季	40	4.1 万	已发放

表 2-1 国家学生体质健康标准总评分等级统计表

年 级	在 校 学 生 数	实测学生数	开展率	及 格 学 生 数	及格率
高一	540	540	100.00%	504	93.16
高二	634	634	100.00%	621	97.95
高三	548	548	100.00%	506	92.34
全校	1722	1722	100.00%	1481	94.66%

3.2 教育教学。

学校成立专家组，聘请特级教师、正高级教师驻点学校具体指导。高一和高二英语备课组获扬州市命题竞赛二等奖。滕芸老师斩获江苏省教育学会论文比赛一等奖，彰显了学校教师在教学实践与科研探索中的突出能力与积极进取精神。师德师风建设常抓不懈。通过评选“弘扬年度好老师”，宣传先进事迹弘扬高尚师德，激励教师奋进；同时专项整治问题，强化职业道德教育与监督管理，提升教师对师德师风建设重要性的认知，全方位促进教师队伍成长发展。

1、推行“学科文本细读”课堂教学模式。

持续深化课堂变革进程，针对弘扬师生特点，推行“学科文本细读”课堂教学模式。阅读领航成长，书香浸润人生。从文学阅读走向全学科阅读，全素养阅读；从狭窄的阅读空间走向宽广的阅读世界；从浅层阅读走向深度阅读；从阅读体验走向阅读明理。课上强化教师读书、学习及考试示范，培养学生学科文本阅读能力，提升教学成效；课前着重为课堂顺利学习铺垫，课后重点落实课堂学习要求。培养学生的好习惯与自主学习能力，全力打造完整且高效的教学循环体系，推动课堂教学质量的稳步提升。

2、全面推广“三单一案”。

“工欲善其事，必先利其器”，课堂高效需要优质的课堂工具的开发与使用，“三单一案”正是这样的工具。它使课堂更有方向性；老师更易发现学生的不足，更有针对性；学生在课堂上思考不断，更有高效性。三单的使用为学生的思维发展搭建了梯子，让学生从被动的接受者变成主动的探索者，课堂的学习效率随着角色的改变终将提升。学生们通过课前预习单高效地进行预习；课上通过活动单、任务单积极主动地参与课堂，课后通过巩固单拓展延伸，真正实现高效课堂。

3、样课展示。

为积极探索弘扬教学新模式，优化课堂教学结构，以“落实针对性教学 实现提分提质”为宗旨，切实改进课堂“教

与学”的教学行为，有效开展学科阅读工作，我校在10月份，开展了样课展示活动。本次活动覆盖了所有学科和专业，共有16名教研组长，42名备课组长参与开课，全体教师参与听评课，督导室专家团队全程跟踪指导。本次活动营造了积极的教学研究氛围，推动了教学内容、方法等方面朝着更有利于学生发展的方向改革，让学生从被动接受变为主动探索。

4、积极开展教师培训。

根据上级主管部门的计划安排，积极争取外出培训和网络培训的机会，选派或组织教师参加各种培训。为了提高教师的政治思想素质和职业道德水平，增强从事教育工作的使命感、紧迫感和自我进取的意识，为了进一步提高教师队伍专业素质，学校开展一系列校本培训活动。除邀请校内骨干教师、主管领导作报告外，还邀请了校外专家来学校开设讲座，面向教师的有南京医科大学何源教授作报告，主题为《如何产生改变的动力？——动机激发技术介绍》，冯长宏专家作《积极情绪的力量》报告，以及“提升论文写作功力，赋能教师专业成长”专题培训。

5、发挥“弘扬论坛”的平台作用。

搭建中的“弘扬论坛”论坛话题来自教育教学最前线，来自普通老师的日常工作中，来自学生的学习及生活中，来自常规管理的方方面面。从某种意义上看，“小微”论题，

更具实操性、渗透力和可接受性，有助于教师集中精力深入研讨，提升教学能力。通过解决实际教学问题，直接促进教学质量的提高。“弘扬论坛”为教师提供了一个专业成长的平台，教师可以接触到新的教学理念和方法，提升自身教学素养。同时，营造了良好的教学研究氛围，激励教师不断反思和改进教学，提升教学质量。

3.3 技能成长。

为了检验我校高三对口单招班学生的专业技能水平，也为更好地发现和培养技能人才，我校每年举办“弘扬杯”校园专业技能大赛。

参赛的共有美术、烹饪、旅游管理和计算机四个专业，并且严格按照《江苏省对口单招考试技能高考》的要求，体现比赛程序的规范化、执行能力的高标准。大赛全面展现我校高三对口单招班的专业技能的“教”与“学”水平。举办技能大赛不仅能丰富学生的校园文化生活，而且能充分调动学生学习专业知识的积极性，养成良好的学习习惯，形成勤奋好学的氛围。技能大赛是培养和发现专业技能人才的有效途径，以赛促学，以赛促教，举办专业技能大赛，对促进专业技能的教与学具有十分重要的意义。

通过技能大赛，展示我校学生积极向上、奋发进取的精神风貌和熟练的专业技能水平，同时也展示我校的专业教学成果。我们相信通过此次技能大赛，同学们能够互相学习，

取长补短，进一步养成良好的操作规范，重视专业技能课的学习。

3.4 多样成才。

学校开展职教高考、综合高中和国际升学等多样招生；为学生提供经过多年成功实践证明的成熟的升学途径。综合高中班开设多种普通高考专业方向，如美术、舞蹈、体育、音乐、播音编导等；

职教高考刚想开设 7 个专业，分别为美术、体育、旅游管理、烹饪、计算机、财会、市场营销等；

国际升学（韩国）：按照中职商务韩语专业的课程计划实施教学，课程包括：韩语、语文、数学、英语、政治、计算机、市场营销等，韩语为主要课程。

学生可有多种自主选择，助力学生实现本科梦。

3.5 就业质量。

我校所有学生通过对口单招考试、成人高考等均升入高等职业院校学习。学生学习能力强，中职学生成人高考专科升学达 100%，各专业中职生职业资格证书通过率达 100%。

4.服务贡献

4.1 服务地方发展。

在进行专业动态调整的同时，我校依据江苏省、扬州市有关中等职业学校人才培养方案的文件精神，结合我校实际

情况，通过企业调研、毕业生跟踪调查、合作企业座谈、专业论证等多种方法，由学校单招部对已经实施的人才培养方案的执行效果进行了调查，对几个主干专业修订了原有的人才培养方案，制订了 2022 级各专业的人才培养方案，不断深化校企合作，逐渐建立校企深度合作新模式，在校企文化建设、师资建设、课程建设、管理方式等方面互融共享，从而全面提高学生专业技能水平，提升学生的职业素养、综合素质。

目前已与扬州大五酒店签订了校企合作战略性协议，有 5 家企业与学校签订了合作协议，每个专业平均与 2 家企业单位形成了较稳固的合作关系。与 3 家企业签订了实训基地协议。为企业员工进行技术培训，为相关企业提供技术服务。

4.2 服务行业企业。

扬州市弘扬中专为了专业发展的需求，新建了旅游管理专业和烹饪专业的实训基地。学校的烹饪实训基地是学校烹饪专业学生在校学习期间进行专业技能强化训练、真实岗位工作学习、学校餐饮经营管理知识、培训学生团队精神、提升学生职业素养的教学场所。实训基地整体环境设施、功能布局、操作标准、管理规范等方面仍需要进一步的改善和提高。



4.3 服务民生改善。

近年来，学校不断加大和贫困地区职业学校的合作力度，安排优秀师资到该地区，开展精准扶贫，学生在校期间，吃饭、住宿、交通等费用由学校全额承担，并利用节假日安排学生勤工助学，今后，将进一步加强与贫困学校联合办学的力度，放大教育资源的功能。

4.4 服务区域协作。

学校深入贯彻绿色发展理念，建立生态文明教育工作长效机制，积极开展绿色校园创建工作，生态文明理念深入人心，校园环境质量明显改善，师生生态文明素养普遍提高，全校师生对校园学习生活美好环境的获得感和幸福感显著提升。

1. 开展生态文明教育。坚持“创新、协调、绿色、开放、共享”的新发展理念，鼓励学生联系自身实际，积极营造保护环境从我做起、从现在做起、从身边做起的生活、学

习氛围，积极开展生态文明教育实践活动，多角度多层次认识和理解绿色发展。

2. 规划建设绿色低碳校园。积极采用节能、节水、环保、再生、资源综合利用等绿色产品，提升校园绿化美化、清洁化水平。

3. 培育绿色校园文化。发挥学生组织和志愿者的积极作用，精心开展节能宣传周、世界水日和中国水周、粮食安全宣传周、森林日和植树节等活动，营造浓厚氛围。

将生态文明融入育人全过程，推动教育高质量发展多学科教师参与指导，注重在学科学习过程中指导学习者自觉践行与养成以人与自身、人与自然、人与人、人与社会、人与地球和谐共生、良性循环为核心的思想观念、敬畏之心及平素良好习惯。

除学历教育外，学校进一步发挥专业教学资源优势，及时有效地为社会经济服务，为企业输送合格的技术人员的同时为企业提供强有力的技术支撑，利用学校江苏省淮扬菜公共实训基地这一平台，较好地传承了淮扬菜系这一文化。

5. 文化传承

5.1 传承红色基因。

校内，学校构建了多元红色教育体系。开展红色主题实践活动，让学生在体验中感悟红色精神；推进阅读推广，鼓

励学生从红色经典中汲取力量；组织红色社团活动，搭建交流分享平台；开展志愿服务，促使学生将红色精神转化为实际行动。同时，开发建设了一系列红色教育课程，让红色文化融入日常教学，培养学生的爱国情怀。

在校外，学校整合红色资源。与本地红色教育基地、纪念馆、博物馆合作，在校内打造红色文化展示空间，组建传播团队。并且联合各类教育机构、企事业单位，共建红色教育基地，拓展红色教育的受众范围。

学校还结合地方特色，打造红色教育品牌活动。这些活动凭借独特的地方文化内涵和新颖形式，吸引众多参与者，借助品牌影响力，提升了红色教育的知名度，让红色基因在更广泛的范围内传承弘扬。

5.2 传承中华优秀传统文化。

学校多管齐下、成效显著。于校园文化建设维度，学校深度凝练学校精神，精心构建特色课程体系，编写专门教材与读本，将各行业优秀文化和行业精神巧妙融入办学实践，丰富了校园文化内涵，为学生成长营造良好文化氛围。

挖掘与弘扬地方传统文化上，学校深入探寻本地优秀传统文化资源，积极组织各类传统文化体验活动，定期举办文化讲座，引入高雅艺术进校园，让学生近距离感受地方文化魅力，增强文化认同感。

学校还组建了与传统优秀文化相关的社团，不仅丰富学

生课余生活，更面向师生及相关人员开展文化体验和传播活动，拓展中华优秀传统文化的社会影响力，促进文化交流互鉴。

5.3 传承工匠精神、劳模精神。

学校邀请劳动模范和技艺大师走进校园，开展讲座、技艺传授等活动，让学生近距离感受榜样力量，激发学习热情。围绕这两种精神，学校开展主题演讲、征文比赛、社会实践等活动，营造浓厚氛围，引导学生在实践中领悟、践行。学校借助广播、报纸、微信公众号等媒体，宣传工匠、劳模及学生技能成才事迹，树立身边榜样，扩大精神影响力。学校还组织“时代新工匠”走进企业、社区、乡村开展服务活动，面向中小学生进行职业启蒙教育，将工匠精神与劳模精神传播到社会各个角落，为培养高素质技能人才、推动社会发展助力。

6.国际合作

学校开设“商务韩语”专业的国际升学（韩国）通道，由二十多所韩国本科大学和五十多个本科专业供学生和家长选择，中专3年后，凭韩国教育部韩语 TOPIK 等级证书，申请赴韩国本科留学。中国教育部留学服务中心认证韩国大学的本科文凭和学士学位，实现成为一名高层次、国际化的海归人才。

7.发展保障

7.1 党建引领。

在思想学习方面，深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，认真落实习近平总书记教师节重要指示精神，积极学习党的二十届三中全会精神，并大力宣传新时代党的创新理论。在制度落实与规划实施上，严格贯彻党组织领导的校长负责制，精心谋划并推进党建工作和发展规划，将党建工作与学生发展、教师发展、文化建设、社会服务深度融合。在党组织自身建设层面，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用，不断强化自身建设，提升干部队伍素质能力。截至 2024 年，学校党支部党员数量稳定在 26 名，与 2023 年持平。

7.2 政策落实。

7.2.1 国家政策落实。

作为一所民办学校，我校积极贯彻落实国家各项教育教学政策。在办学过程中，严格遵循上级部门核定的办学规模，自主拟定年度招生计划与招生范围方案，并及时报送教育主管部门备案。

师资队伍建设方面，尽管我校教师没有公办编制，但学校依据国家战略需求以及经济社会发展需要，依法依规开展教师招聘和管理工作，不断优化师资结构。在学科专业设置上，学校充分调研市场需求和行业趋势，灵活自主地设置并适时调整学科专业，确保所设专业紧密贴合实际需求，为学

生提供高质量的教育教学服务，助力学生更好地适应未来社会发展。

7.2.2 地方政策落实。

扬州市政府高度重视职业教育事业发展，对我校给予大力支持，助力学校优化办学条件，推动办学水平提升，为学校的可持续发展奠定了坚实基础。

我校始终将制度建设作为学校发展的重要基石。在制度制定过程中，坚持走群众路线，充分发挥教职工代表大会（教代会）的作用，秉持“从群众中来，到群众中去”的原则，广泛联系群众，积极听取各方意见，汇聚集体智慧。通过民主协商、群策群力，经过充分的酝酿讨论，量身定制了一套贴合本校实际情况的制度体系。

制度的生命力在于执行。学校严抓制度落实，秉持“管理搭台，制度唱戏”的理念，持续完善制度细节，强化管理效能。致力于营造一种既充满民主氛围，又具备集中决策机制；既强调组织纪律性，又能让师生心情舒畅、自由发展的校园环境。通过精心唱好领导管理、教师管理、学生管理“三部曲”，以制度建设和管理为有力契机，激发全体师生的奋斗热情，凝聚大家的意志，形成严谨治学的良好风气，依靠科学管理提升办学效益，为学校的可持续发展注入源源不断的动力。

7.3 学校治理

在教育发展的征程中，我校始终坚持和完善党支部领导下的校长负责制，持续优化学校决策管理机制，为学校稳健发展筑牢根基。

校党支部作为学校的领导核心，充分发挥总揽全局、协调各方的关键作用，对学校工作实施统一领导。在涉及学校改革发展稳定、教职工切身利益的重大事项，如重大决策、重要干部任免、重要项目安排以及大额度资金使用等方面，均通过集体讨论作出决定。同时，积极支持校长独立负责地履行职权，确保学校各项工作有序推进。校长在党支部的领导下，全面统筹学校的教学、科研以及其他行政管理工作，为学校发展提供有力的执行保障。

为提升决策的科学性与民主性，学校不断完善议事决策规则，清晰界定党支部委员会和校长办公会的研究决策范围及程序。加强两者之间的沟通与协调，构建集体领导和个人分工负责相结合的制度。依据“科学定位、合理分工、充分授权、各负其责”的原则，明确党支部委员的职责权限，合理调整领导班子成员分工，既强化集体领导的权威性，又充分激发每位成员的积极性和主动性。

在推进科学管理的进程中，学校充分发挥学术委员会、专业建设委员会、教材委员会等各类专门委员会的学术权力作用，构建以这些委员会为主体的学术权利体系。同时，建立督导组督导审查制度，紧紧围绕内涵式、科学发展的导向，

将工作重心聚焦于提高办学质量，不断提升学校的办学治校水平。

多年来，党支部领导与校长负责紧密配合、相辅相成，形成一个有机整体。学校党政一把手之间、新老班子成员之间以及整个领导班子始终保持着团结合作、共谋发展的和谐氛围，确保领导班子协调高效运转，极大地增强了班子的创造力、凝聚力和战斗力。

2019 年，在明确党支部、行政和校长的权责，规范党支部委员会、校长办公会等议事决策机制的基础上，学校建立了教代会制度。将涉及学校长远发展、教职工切身利益的重大问题提交教代会审议，充分保障教职工的民主权利。为进一步增强办学活力，充分调动各方积极性，实现管理重心下移，学校还建立了两项重要制度：一是党政联席会议制度，作为学院集体领导的主要形式和学校党政决策的最高机构，“三重一大”议题必须经其按照民主集中制原则集体讨论决定；二是教代会制度，自 2019 年推行以来，涉及学院发展规划、重大改革方案和教职工利益的重大问题均交由教代会讨论，切实将学校民主管理落到实处，且坚持每年召开一次教代会。

我校始终将领导干部作风建设置于重要位置，以密切联系师生为工作重点，大力倡导求真务实的工作作风，有效增强了领导干部的凝聚力和战斗力。建立了校领导联系学校、

学生班级制度，校领导带头担任学生班主任制度，以及校级领导干部听课、巡考、深入学生宿舍和课堂等制度。强化调查研究，书记、校长每学期走访每个学院和处室，班子成员经常性深入学院开展专题调研或现场解决问题。狠抓工作落实，每年将全校重点工作任务进行分解，明确责任人和完成时限、质量要求，确保任务落地见效，并将办理成效纳入年度工作考核。

学校始终秉持为师生办实事的理念，将解决师生最关心、最直接、最现实的利益问题作为班子工作的重要准则。针对师生普遍反映和关注的实际问题，每年在工作要点中安排 3 - 5 项逐步解决。近年来，先后为职工办理了免费体检、离退休职工休假等实事，切实提升了师生的获得感和幸福感。

7.4 质量保证体系建设。

学校有完善的教师发展工作评价激励机制，评价标准和内容符合实际。教师专业发展年度工作方案科学，目标定位明确，工作措施具有可操作性、针对性和实效性，各项工作落实到位。机构健全、分工明确、责任到位。

1、学校始终把师德师风建设放在首位，制订了师德师风建设方案，严格了师德师风建设的若干规定；逢会必讲师德师风；进行了师德师风培训和交流；利用教职工大会、教研活动等形式对教师进行业务和师德师风专题培训，签订师德师风承诺书，收到了较好效果。每学期都组织学生和家长

对教师评教问卷调查，并及时反馈公示。没有体罚和变相体罚、有偿家教、收受家长礼物等违法违规行为。

2、加强教学督导工作，提高教育教学质量。定期开展校内教学督导工作，对教师们的教案、听课笔记进行了检查，对各班级的学生作业进行了抽查。对检查情况逐一登记备案，对发现的问题及时找相关人员沟通了解，促其整改，受到了明显的效果。对做得较好的备课组及个人我们及时通报，公开表扬。努力为教师们引入先进的教学理念，规范教师的教学行为，提升课堂教学水平。

集中检查开展了以“落实‘三单一案’打造高效课堂”为主题的教学检查活动，落实推广“三单一案”在教学过程中的使用，以学定教，先学后教，让学生真正成为学习的主人，不断加强学校教学工作的过程管理，提高课堂教学质量，真正实现课堂教学高效益。

3、走出去，引进来。学校每年根据市局的统一部署和安排，选派尽可能多的教师参与到各学科专业的市培、省培和国培。利用外出培训的机会，学习各类先进的教学思想、手段和方法，并且规定参培教师培训结束后，要在学校、教研组将学习获得的成果进行总结和推广，提升全校教师的专业层次。学校引进知名教育专家作为学校专家组成员，成立教学督导室，每周检查学校教育教学工作，指导教师发展工作。同时通过专家讲座的形式，组织全校教师集中进行培训

学习。

4、高度重视公开课教学。无论是新进教师，还是有多年教学经验的老教师，在新课改面前都要甘当小学生，潜心研究，相互学习。本学期在全校范围内开展了学科阅读课堂教学模式研讨及推广活动，各学科组老师都充分发挥自己的特长，通过课堂教学展示自己的教学特色和风采

5、实施青蓝工程，青年教师积极制订专业发展规划，学校有年度考核，有激励措施。重视对青年教师的指导，实行了青年教师拜师制，要求师傅对徒弟的师德素养、教育理念、教学方法、教学手段、教育管理、教学常规等进行指导，互相听课，并关心徒弟的生活、学习和心理。每位青年教师每学期上1-2节研究课或汇报课。配合本年度学校组织的教研活动，积极研究课堂组织和教学模式，切实提高课堂教学水平。

6、师生同考。为了加强教师队伍的建设，全面提升教师队伍的素质，在教师队伍中营造学习氛围，本学期，我校任教未满三年的教师都参与了当年的高三期末统测和模拟考试。此次同考涵盖了语文、数学、英语、物理、化学等多个学科。这不仅是一次知识的检验，更是一次教学相长的实践探索，促进教师深入了解题型、题量、难易程度，总结答题技巧、答题方法，督促教师们深入研究考纲、考题，加强业务研究，更有针对性地辅导学生，提高备课针对性。

7.5 经费投入。

包括政策性经费落实情况；生均拨款及与上一年度相比变化情况（生均拨款无变化，人均 2200 元/年）；奖学金、助学金等学生资助落实情况（无）；建设项目投入情况等（无）。

8.挑战与展望

8.1 面临挑战。

挑战 1：政府投入亟待加大

目前，政府教育投入存在明显向普通教育倾斜的情况，职业教育发展空间受到严重挤压，学校发展举步维艰。国家规定每年用于改善职业学校办学条件、添置设备的经费应不低于教育附加税的 30%，然而在许多地方，这一政策未能得到有效落实，成为一纸空文。

挑战 2：“职教高考” 宣传力度需加强

职业教育与普通教育虽为不同类型，但具有同等重要地位。“职教高考” 面向职业中学学生，相比普通高考，其参考人数较少，考试难度较低、题量较少，竞争激烈程度也小很多。近年来，随着国家大力发展职业教育，众多高校向应用型转变，扩大了职教高考招生比例，为职校学生拓宽了升学渠道，他们可与普高学生一样考取专科、本科乃至攻读研究生，获得继续深造的机会。不过，当前“职教高考” 的宣传力度不足，社会认知度有待提高。

8.2 未来展望

学校以科学发展观为指引，深入贯彻全国职业教育工作会议精神，立足科学发展，坚持改革创新，正加紧制定中长期发展规划，致力于实现全方位提升。

强化教师队伍建设：高度重视教师队伍的思想政治工作，将教师职业道德建设摆在突出位置，不断提升教师的思想政治素质和师德修养，确保教师做到教书育人、为人师表。着重加强骨干教师队伍建设，尤其是专业课和实习指导教师队伍，以培养中青年专业学科带头人和骨干教师为重点，打造一支专兼结合、素质优良、结构合理的“双师型”教师队伍。拓宽教师来源渠道，文化课和专业基础课教师从高等学校师范类毕业生中招聘；技能实习指导教师除通过对现有教师培训、进修和下厂实习提升能力外，还从高职院校师范类毕业生中招聘，并从企事业单位聘用具有特殊技能的技术人员担任专职或兼职教师。

提升学校管理质量：秉持依法治教、依法治校理念，运用法律手段管理教育，确保学校教育教学工作在法治轨道上顺利、健康开展。坚持校长负责制，发挥学校党组织的政治核心作用，建立教代会制度，推进民主管理。积极推行教师聘任制度和中层干部竞聘上岗制度，弱化“身份”管理，强化岗位管理，实现教师职务从身份管理向岗位管理转变。加强各处室部门建设，完善指挥系统，保障各项管理工作有

序开展。健全规章制度，使各项工作有章可循，借助网络环境提升办公和管理水平，实现管理现代化。积极开展争创各级文明单位活动，加强学校精神文明建设，未来五年内，持续巩固和深化学校文化建设，打造和谐校园文化，推动学校管理模式从制度型向文化型、学习型转变。

聚焦教学质量提升：始终以教学工作为中心，营造重视教学工作和教学质量的良好氛围。秉持以知识为基础、以职业能力为本位的教学改革指导思想，着重培养学生的文化素质、知识创新能力和技术创新能力，确保学生在掌握必要文化知识的同时，具备熟练的职业技能和适应职业变化的能力。坚持以人为本、以学生发展为本，尊重学生身心发展特点和教育规律，面向全体学生，为学生全面发展创造条件。下大力气提高课堂教学质量，积极推行启发式和讨论式教学，以学生为中心，激发学生独立思考和创新意识。在夯实文化基础的同时，加强通用技能培训，为学生深造和适应社会发展储备潜能。

优化教学规划与建设：进一步明确培养目标，精心修订各专业教学计划。依据质量标准，制定并完善各学科教学大纲，改革课程设置和教学内容，增强课程的综合性和实践性。更新教学方法和手段，大力推广现代教育技术应用。根据社会需求调整和规范现有专业，加强示范专业建设，开发新专业，改造老旧专业，淘汰不符合市场需求的专业。采取灵活

的招生制度，扩大招生自主权和规模，加强与高等院校的合作办学，提升办学层次。

加强德育工作：全面落实《中共中央、国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》精神，结合职业教育特点，积极探索新形势下德育工作的新内容、新途径和新方法，增强德育工作的针对性和实效性。充分认识思想政治工作的重要性，明确德育是全员、全方位、全过程的工作。构建以德育为核心，以培养学生创新精神和实践能力为重点，德智体美有机融合的新型人才培养模式，为社会造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的全面发展的社会主义建设者和接班人。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

表 2 满意度调查表

表 3 教学资源表

表 4 服务贡献表

表 5 国际影响表

表 6 落实政策表